

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Троицкая средняя общеобразовательная школа

Согласовано:
Руководитель Центра «Точка роста» Кичий Н.Е.
«31» августа 2023 г.

«Утверждаю»:
Директор МБОУ Троицкая СОШ Рудой А.А.
Приказ № 65 от «31» августа 2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Школа безопасности»**

(социально-гуманитарная направленность)

на 2023-2024 учебный год

Программа рассчитана на детей 11-17 лет.

Срок реализации программы – 1 год.

Составила: Мозолева Альбина Владимировна, педагог дополнительного образования.

с. Троицк, 2023 г.

Содержание

- 1 Пояснительная записка
- 2 Организационно-педагогические условия
- 3 Учебный план
- 4 Календарный учебный график
- 5 Содержание программы
- 6 Учебно-тематический план
- 7 Оценочные материалы
- 8 Список литературы

1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Школа безопасности» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3.ст.28,п.6. ст. 28,п.9,10 ст.2);
- ФГОС основного общего образования;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 576 от 08.06.2015 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. № 253»;
- Авторская программа по «ОБЖ» А.Т.Смирнова, Б.О. Хренникова.

Примерная программа для основного общего образования по «Основам безопасности жизнедеятельности» (Сборник нормативных документов). В настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Жизнь выдвигает на первый план проблемы укрепления физического, духовного и нравственного здоровья подрастающего поколения.

Чем больше подросток получает информации, приобретает практических навыков, чем серьезнее психологическая подготовка к всевозможным социальным и природным катаклизмам, тем выше его эмоционально-волевая устойчивость. Людей, обладающих ею, называют сильными. Сильные люди умеют распорядиться своими знаниями и опытом на пользу себе и окружающим, готовы прийти на помощь другим, решают проблемы гуманными, законными путями.

Программа «Школа безопасности» ориентирована на создание у обучающихся правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание курса «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

Цель:

- развитие у обучающихся качеств, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность, через познание себя и других;
- формирование готовности обучающихся к отношениям в обществе и преодолению жизненных трудностей, проверка своих сил и возможностей, активное самовоспитание.

Задачи:

Воспитательные: воспитание у обучающихся ответственности за личную безопасность, ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.

Развивающие: развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих правильное поведение в экстремальных ситуациях; способствовать развитию лидерских качеств подростков; развитие умений работать в группе, коллективе;

Знания, умения и навыки: получение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; выработка навыков правильного поведения в экстремальных ситуациях.

Программа рассчитана на обучающихся 11-17 лет. Срок реализации программы «Школа безопасности» один год.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

- формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.

Предметные результаты:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
- формирование экстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умения оказывать первую медицинскую помощь;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

Основные принципы реализации программы – научная обоснованность, доступность, учет возрастных особенностей школьников, практическая целесообразность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность. Реализация программы опирается на содержание следующих предметов: биология, физическая культура, литература, ОБЖ.

Занятия проводятся в группах учащихся разного возраста, являющихся основным составом объединения, а также индивидуально. Состав группы – постоянный.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, 36 недель. Общее количество занятий – 34, общее количество часов программы – 68 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Периодичность занятий – 1 занятие в неделю. Продолжительность 1 занятия – 2 часа.

Основная форма организации образовательного процесса дополнительного образования – учебное занятие. Для учебных занятий используются специально предусмотренные расписанием дня часы во второй половине дня в кабинете Центра «Точка роста», библиотеке, спортзале.

Формы занятий: групповая работа, беседы, викторины, коллективные творческие дела, совместная деятельность обучающихся и родителей, закрепление получаемых знаний во время практических занятий и мероприятий по безопасности жизнедеятельности. Программа предусматривает проведение занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

Формы контроля: 1. Наблюдение 2. Тестирование 3. Беседа 4. Проектная деятельность

Программа включает в себя следующие виды деятельности:

- обучение на основе современных педагогических технологий по формированию у обучающихся культуры безопасного поведения;
- обучение на основе метода проектов и исследовательской деятельности;
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков
- безопасного поведения с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете Центра «Точка Роста», библиотеке, спортзале.

Материально-технические условия образовательного процесса.

1. Кабинет специальной подготовки
2. Компьютер для педагога
3. Проектор
4. Аптечка индивидуальная АИ-2
5. Сумка медицинская
6. Набор шин для иммобилизации
7. Бинты марлевые медицинские

8. Индивидуальный перевязочный пакет
9. Макет-тренажер для проведения НМС и ИВЛ
10. Носилки медицинские мягкие
11. Жгут резиновый
12. Дрон

3. Учебный план

№	Раздел	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации (контроля)
1	Экстремальные ситуации. Психология поведения людей в экстремальных ситуациях	4	2	2	Беседа
2	Автономное существование и выживание	12	6	6	Тест
3	Ориентирование. Туристский маршрут с элементами спасательных работ	12	6	6	Практика
4	Топография. Аэрофотосъемка	16	8	8	Тест, практика
5	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	12	6	6	Тест
6	Первая медицинская помощь	12	6	6	Тест, практика
	ИТОГО	68	34	34	

4. Календарный учебный график

Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				
Неделя обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6
Кол-во часов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Промежуточная аттестация																																					

ция																				
Всего часов	8	8	10	8	6	10	8	8	6											

5. Содержание программы

Программа «Школа безопасности» состоит из шести основных разделов:

Раздел 1: Экстремальные ситуации. Психология поведения людей в экстремальных ситуациях (2 занятия)

Влияние опасных факторов окружающей среды на психику человека. Условия возникновения стрессового состояния. Влияние стресса на поведение человека. Способы преодоления, стресса. Пути повышения психологической устойчивости человека к деятельности в условиях экстремальных ситуаций.

Психофизические основы саморегуляции. Основные приемы саморегуляции. Идеомоторная тренировка: сущность и содержание. Место идеомоторной тренировки при обучении правилам поведения в жизнеопасных ситуациях.

Волевая саморегуляция (самовнушение): сущность и содержание. Методика обучения приемам саморегуляции. Групповые и самостоятельные тренировки. Индивидуальные словесные формулы самовнушения.

Раздел 2: Автономное существование и выживание (6 занятий)

Понятие об автономном существовании человека. Факторы выживания в условиях автономного существования. Обеспечение выживания в условиях автономного существования.

Оценка ситуации, принятие решения, разработка плана действия. Определение времени дня.

Подача сигналов бедствия.

Оборудование жилища.

Добывание огня и приготовление пищи без кухонной посуды. Питание в условиях автономного существования в различных регионах. Водообеспечение.

Профилактика возможных заболеваний с помощью лекарственных трав.

Раздел 3: Ориентирование. Туристский маршрут с элементами спасательных работ (6 занятий)

Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта.

Определение расстояний на местности и на карте.

Азимут. Определение азимута на местности и на карте.

Движение на местности по азимуту.

Рельеф местности и его изображение на картах.

Приборы для ориентирования на местности.

Масштаб. Номенклатура.

Определение расстояний на местности и на карте. Составление картосхем маршрута.

Раздел 4: Топография. Аэрофотосъемка (8 занятий)

Понятие о топографии. Значение топографии в военном деле. Топографические условные знаки. Топографические карты. Необходимость карты в современном мире. Сферы применения, перспективы использования карт. Современные карты, или как описать Землю? Системы глобального позиционирования. Найди себя на земном шаре. Основы аэрофотосъемки. Применение БАС (беспилотных авиационных систем) в аэрофотосъемке. (Кейс «Для чего на самом деле нужен беспилотный летательный аппарат?») Применение БЛА для поиска людей.

Раздел 5: Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (6 занятий)

Чрезвычайные ситуации природного характера

Чрезвычайные ситуации техногенного характера

Виды ЧС. ЧС природного характера, техногенного и социального характера.

Раздел 6: Первая медицинская помощь (6 занятий)

Виды повязок и способы наложения на верхнюю конечность, на голову, на туловище, на нижнюю конечность. Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Характеристика различных видов кровотечений. Способы остановки кровотечения. Первая медицинская помощь при переломах. Правила и способы транспортировки пострадавших. Первая медицинская помощь при отравлениях, укусах змей, утоплении, отравлении, потере сознания.

6. Учебно-тематический план

№ занятия	Дата	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации (контроля)
Экстремальные ситуации. Психология поведения людей в экстремальных ситуациях (4 ч.)						
1		Экстремальные ситуации	2	2		
2		Психология поведения людей в экстремальных ситуациях. Саморегуляция	2		2	Беседа
Автономное существование и выживание (12 ч.)						
3		Понятие об автономном существовании человека	2	2		
4		Факторы выживания в условиях автономного существования. Обеспечение выживания в условиях автономного существования	2	2		

5		Оценка ситуации, принятие решения, разработка плана действия. Определение времени дня. Подача сигналов бедствия	2	2		
6		Оборудование жилища. Добывание огня и приготовление пищи без кухонной посуды.	2		2	
7		Питание в условиях автономного существования в различных регионах	2		2	
8		Водообеспечение	2		2	Тест
Ориентирование. Туристский маршрут с элементами спасательных работ (12 ч.)						
9		Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта	2	2		
10		Определение расстояний на местности и на карте	2	2		
11		Движение на местности по азимуту. Азимут. Определение азимута на местности и на карте	2	2		
12		Рельеф местности и его изображение на картах	2		2	
13		Масштаб. Номенклатура. Приборы для ориентирования на местности	2		2	
14		Определение расстояний на местности и на карте. Составление картосхем маршрута	2		2	Практика
Топография. Аэрофотосъемка (16 ч.)						
15		Понятие о топографии. Значение топографии в военном деле	2	2		
16		Топографические условные знаки	2	2		
17		Топографические карты. Необходимость карты в современном мире	2		2	
18		Сферы применения, перспективы использования карт. Современные карты, или как описать Землю?	2	2		
19		Необходимость карты в современном мире. Сферы применения, перспективы использования карт	2		2	
20		Системы глобального позиционирования. Найди себя на земном шаре. Основы аэрофотосъемки	2		2	
21		Применение БАС (беспилотных авиационных систем) в аэрофотосъемке	2	2		
22		Применение БЛА для поиска людей. (Кейс «Для чего на самом деле нужен беспилотный летательный аппарат?»)»	2		2	Тест, практика

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (12 ч.)						
23		Описание опасных природных явлений	2	2		
24		ЧС природного характера (ураганы, бури, смерчи)	2	2		
25		Правила поведения при попадании в чрезвычайные ситуации природного характера	2		2	
26		ЧС техногенного характера (пожары, взрывы, аварии)	2	2		
27		Природные пожары. Пожар. Средства пожаротушения	2		2	
28		Правила поведения при попадании в чрезвычайные ситуации техногенного характера	2		2	Тест
Первая медицинская помощь (16 ч.)						
29		Виды повязок и способы наложения на верхнюю конечность, на голову, на туловище, на нижнюю конечность	2	2		
30		Обстоятельства, способствующие попаданию инородного тела в гортань и трахею. Стадии асфиксии. Отработка навыков извлечения инородного тела на манекене	2	2		
31		Понятие о синдроме длительного сдавливания. Причины смерти пострадавших в первые минуты	2	2		
32		Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Первая медицинская помощь при переломах	2		2	
33		Характеристика различных видов кровотечений. Способы остановки кровотечения. Правила и способы транспортировки пострадавших	2		2	
34		Первая медицинская помощь при отравлениях, укусах змей, утоплении, отравлении, потере сознания	2	2		Тест, практика
34 занятия		ИТОГО	68			

7. Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности учащихся используются следующее:

- текущий контроль;
- итоговая аттестация.

Текущий контроль осуществляется методом наблюдения, в целях оперативного контроля за качеством освоения программы. Результаты освоения программы заносятся в диагностическую карту.

Итоговая аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся и проводится с целью определения качества реализации образовательного процесса, качества теоретической и практической подготовки, Уровня умений и навыков, сформированных на определенном этапе обучения.

Формой промежуточной аттестации является зачет по темам. Формой итоговой аттестации является тест.

Диагностическая карта

ФИО	Теория			Практическая подготовка		
	сент	дек	май	сент	дек	май

Протокол промежуточной аттестации учащихся по дополнительной общеразвивающей программе «Школа безопасности»

Дата проведения промежуточной аттестации:

Аттестующий педагог: Мозолева А.В.

№	Фамилия, имя учащегося	Критерии оценки				Отметка об аттестации (зачет/незачет)
		Знание техники безопасности	Знание теории	Выполнение теста	Практика	
1.						
2.						
3.						

8. Список литературы

1. *Волович, В. Г.* Академия выживания / В. Г. Волович. - М.: Толк, 1995.
2. *Волович, В. Г.* Как выжить в экстремальной ситуации / В. Г. Волович. - М: Знание, 1990.
3. *Гостюшин, А. В.* Энциклопедия экстремальных ситуаций / А. В. Гостюшин. - М.: Зеркало, 1994.
4. *Гражданская оборона* / под ред. генерала армии А. Т. Алтунина. -М.: Воениздат, 1982.

5. *Лифлянский, В. Г. и др. Лечебные свойства пищевых продуктов / В. Г. Лифлянский, В. В. Закревский, М. Н. Андропова.* - М.: Терра, 1996.
6. *Поляков, В. В. Безопасность человека в экстремальных ситуациях / В. В. Поляков, Е. А. Сербаринов.* - М, 1992.
7. *Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах.* -М.: Воениздат, 1990.
8. *Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях.* - М: ВИМИТ, 1993.
9. *Справочник лекарственных растений.* - М., 1999.
10. *Справочные данные о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического происхождения.* - Ч. 2. - М.: МЧС, 1995.
11. *Чрезвычайные ситуации и защита от них / сост. А. Бондаренко.* - М., 1998.